

Министерство просвещения Республики Башкортостан
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Салаватская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
(Протокол № 1 от 9 сентября 2025г.)
Ф.Ф.Губайдулина

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
О.М.Шивцова
« 10 » 09 2025г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Салаватская КШ
Т.П.Турбина
(Пр. № 1 от « 15 » сентября 2025г.)

Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для 3 «а» класса
на 2025 - 2026 учебный год

Составитель: Бузмакова Гузель Рамилевна,
учитель высшей категории

Сентябрь, 2025г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Общая характеристика учебного предмета «Математика»	3
1.2 Цели изучения учебного предмета «Математика».....	3
1.3 Место учебного предмета в учебном плане.....	3
2. Содержание учебного предмета	4
3. Планируемые результаты	5
3.1 Личностные	5
3.2 Базовые УД	5
3.3 Предметные результаты	6
4. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса	7
4.1. Обязательный учебный материал для обучающегося	7
4.2 Методические материалы для учителя	7
Приложение 1	9
Приложение 2	10

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с АООП ГБОУ Салаватская КШ (вариант I).

Ведущие принципы обучения математике в младших классах - органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учёту возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

В 3 классе продолжается изучение систематического курса математики, который состоит из арифметического материала и элементов наглядной геометрии. Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в 3 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) – его доступность и практическая значимость.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны оформлять в громкой речи. У детей формируется способность мыслить отвлечённо, действовать не только с множествами предметов, но и с числами. Пробудить интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин возможно только при использовании дидактических игр, игровых элементов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение. Не менее важный приём- материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения являются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики следует учить детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

1.2. Цели изучения учебного предмета

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;

- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. На изучение математики в 3 классе отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 136 часов в год.

2. Содержание учебного предмета

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, использованию математических знаний в различных ситуациях. учит

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20. Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.).

Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100). Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« $\times$ »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, название. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга.

Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение).
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.

3.	Умножение и деление чисел второго десятка.
4.	Сотня. Нумерация.
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.
6.	Сотня. Умножение и деление чисел.
7.	Повторение
Итого: 136 ч.	

3. Планируемые результаты

3.1. Личностные результаты

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предмета «Математика» предполагает достижение ими следующих видов результатов: личностных, базовых и предметных.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов группой деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

3.2. Базовые учебные действия:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- уметь работать с учебником, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста), слушать и понимать речь других;
- участвовать в обсуждении темы;

- отвечать на вопросы учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- быть готовым использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- соблюдение норм и правил культуры труда, безопасности познавательно-трудовой деятельности;
- развитие творческого образного, эстетического типа мышления, формирование целостного восприятия мира;
- развитие зрительной памяти, фантазии, воображения, творческой интуиции;
- формирование умения выделять главное, устанавливать взаимосвязь между общим и частным, планировать свою работу, осуществлять самоконтроль;
- совершенствование зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков.

3.3. Предметные результаты

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 3 класса.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100;
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочесть и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочесть и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;

- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков (« $\times$ » и « $:$ »); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами); - знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра, с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев, их последовательности; определение количества суток в каждом месяце на основе календаря;

- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков (« $\times$ » и « $:$ »); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления (с помощью учителя);
- практическое использование при нахождении значений числовых выражений переместительного свойства умножения (2×5 , 5×2);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;
- умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

4.1. Обязательный учебный материал для обучающегося:

1. Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2 частях., М.: Просвещение, 2020. – 136с.
2. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие. – В 2 частях.

4.2. Методические материалы для учителя:

1. Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2 частях., М.: Просвещение, 2020. – 136с.

2. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие. – В 2 частях.
3. Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) .- Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2017.-362 с. (<https://catalog.prosv.ru/item/27010>)
4. Гаврина, С.Е. Учимся решать задачи / С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006г.
5. Гаврина, С.Е. Учимся считать и решать примеры / С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина. – Ярославль: Академия развития, 2006г.
6. Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996. – 324с.
7. Перова, М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе/М.Н.Перова. – М.: Просвещение, 2003. – 351с.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика»:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе;
- демонстрационный материал – измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин;

Приложение 1

График проведения контрольных работ

№	Дата	Тема
1	18.09.2025	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».
2	1.10.2025	Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через десяток»
3	17.10.2025	Проверочная работа «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».
4	21.10.2025	Контрольная работа за I четверть «Сложение и вычитание с переходом через десяток».
5	19.12.2025	Проверочная работа «Деление на равные части».
6	23.12.2025	Контрольная работа за II четверть «Умножение и деление на 2 и на 3».
7	27.01.2026	Проверочная работа «Умножение и деление чисел второго десятка».
8	13.02.2026	Контрольная работа «Круглые десятки».

9	24.03.2026	Контрольная работа за III четверть «Сложение и вычитание двузначных чисел».
10	12.05.2026	Контрольная работа за IV четверть «Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков».
11	19.05.2026	Итоговая контрольная работа.

Контрольно-измерительные материалы Второй десяток

Вариант 1

1. Восстановите числовой ряд.
10, ..., ..., 13, 14, ..., ..., 17, 18, ..., 20
2. Вставьте пропущенные числа.
16 >
1 >
2 <
3. Впишите предыдущее и последующее число.
, 10,
, 1,
, 19
4. Запишите цифрами.
1 дес. 2 ед. 1 дес. 5 ед.
2 дес. 1 дес. 9 ед.
5. Разложите числа на десяток и единицы.
14 -
18 -
11 –

Вариант 2

1. Восстановите числовой ряд.
10, 11, ..., ..., 14, ..., ..., 17, 18, ..., 20
2. Вставьте пропущенные числа. 18 <
13 >
<10
3. Впишите предыдущее и последующее число.
, 19,
, 14,
, 9,
4. Запишите цифрами. 1 дес. 1 дес. 8 ед.
1 дес. 3 ед. 1 дес. 5 ед.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (Повторение)

Цели – проверить сформированность:

А) навыков сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток;

Б) умения складывать и вычитать двузначные и однозначные числа без перехода в другой разряд;

проверить усвоение:

единиц длины (см, дм)

Вариант 1

1. Дополните и решите примеры. $14 + \dots = 16$ $\dots + 12 = 20$ $\dots + 1 = 15$
 $11 + \dots = 18$ $\dots + 14 = 20$ $\dots + 0 = 20$
2. Составьте 4 примера на сложение десятка и единиц.
3. Дополните и решите примеры.
 $17 - \dots = 15$ $16 - \dots = 15$
 $18 - \dots = 13$ $15 - \dots = 5$
4. < или >
7 см ... 2 см 4 см ... 7 см
8 см ... 8 дм 12 см ... 5 см

5. Начертите отрезок меньше 1 дм: 12 см, 5 см, 19 см

Вариант 2

1. Решите примеры:

$$15 + 4 = 15 - 4 =$$

$$12 + 6 = 18 - 8 =$$

$$13 + 7 = 14 - 3 =$$

2. Составьте 4 примера на вычитание десятка из чисел 17, 12, 13, 16.

3. Дополните и решите примеры. $14 - \dots = 11$ $\dots - 3 = 10$

$$16 - \dots = 13$$
 $\dots - 10 = 4$

4. Начертите отрезок длиной 8 см

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток

Цели – проверить сформированность:

А) умений складывать и вычитать числа с переходом через десяток;

Б) навыков сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; Б) умений решать задачи.

Вариант 1

1. Решите примеры.

$$9+6= 11 - 3 = + 3= 11$$

$$8+4= 17- 9= + 5 = 12$$

$$7+6= 13-4= 12 - = 7$$

$$3+8= 15-8= 18- = 9$$

2. Решите примеры.

$$13 + 7 -12 = 0+ 7 + 0 =$$

$$8+ 1+ 0 = 18 - 14 - 0 =$$

3. В классе 8 мальчиков, во 2 классе 12 мальчиков, а в третьем классе на 9 мальчиков меньше, чем в 1 и 2 классах вместе. Сколько мальчиков в 3 классе?

Вариант 2

1. Решите примеры.

$$8+3= 17 -8= 12 - =6$$

$$2+9= 12 -9 = 14- = 7$$

$$4+8= 15- 6= 18 - = 9$$

2. Решите примеры.

$$6=3+11= 12 + 8 - 2 =$$

$$0+4+0= 16 -12-4=$$

3. В 1 классе учится 4 девочки, во 2 классе – на 3 девочки больше, а в 3 классе – на 5 девочек меньше, чем во втором классе. Сколько девочек учится в 3 классе?

Умножение и деление.

Таблица умножения чисел 2, 3, 4 и деления на 2, 3, 4.

Цели – проверить усвоение: А) смысла умножения;

Б) табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4 и деления на 2, 3, 4; В) деления на равные части.

Вариант 1

1. Впишите неизвестные числа. $X \cdot 2 = 16$ $X = 9$

$$2 \cdot X = 8$$
 $5 \cdot X = 20$

2. Решите примеры.

$$18: 3= 15: 3= 14 : 7 =$$

$$12: 4= 20: 2 = 18 : 6 =$$

3. Замените сложение другим арифметическим действием. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 5 + 5 + 5 + 5 =$

$$6 + 6 + 6 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$$

4. Выпишите все числа, которые делятся на 4. 5, 8, 4, 10, 15, 12, 19, 16, 17, 18, 13

5. За 4 одинаковые конфеты Петя заплатил 20 р. Сколько стоит каждая конфета?

Вариант 2

1. Впишите неизвестные числа. $4 \times = 12$ $2 \times = 12$

$6 \times = 18$ $5 \times = 15$

2. Решите примеры.

$20:5=$ $12:2=$ $14:2=$

$6:3=$ $8:4=$ $12:3=$

3. Замените сложение другим арифметическим действием. $7 + 7 = 3 + 3 + 3 =$

$2 + 2 + 2 = 5 + 5 + 5 + 5 =$

4. Цена карандаша 5 р. Сколько надо заплатить за 3 таких карандаша?

Сотня

Цели – проверить усвоение: А) записи двузначных чисел;

Б) последовательность чисел в пределах 100; В) умение сравнивать двузначные числа.

Вариант 1

1. Вставь пропущенные числа.

10, 20, 30, ..., ..., ..., ..., ..., 100.

48, ..., ..., ..., ..., 53, ..., ..., ..., ..., ..., 60.

2. Впиши предыдущие и следующие числа.

49

80

60

3. Реши примеры.

$49+1=$ $+1=$ 70 $35+10=$

$89+1=$ $+1=$ 100 $76+10=$

$60-1=$ $-1=$ 69 $87-1=$

$80-1=$ $-1=$ 29 $64-10=$

4. Сравни числа и вставь нужный знак $<$, $>$, $=$ 37 67 93 73

84 80 35 35

5. Замени десятки на единицы. 4 дес. = ... ед 7 дес. = ... ед.

6. дес. = ... ед. 5 дес. = ... ед.

Вариант 2

1. Вставь пропущенные числа.

10, 20, 30, ..., ..., ..., ..., ..., 100.

55, ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., 64, ..., ..., ..., ..., ..., 70

1. Впиши предыдущие и следующие числа.

59

70

99

3. Реши примеры.

$39+1=$ $74+1=$ $40-1=$

$99+1=$ $45+10=$ $99+1=$

$45-10=$ $60-1=$ $54-10=$

4. Сравни числа и вставь нужный знак $<$, $>$, $=$ 79 99 70 80

69 69 100 10

5. Замени единицы на десятки. 50 ед. = ... дес. 90 ед. = ... дес. 60 ед. = ... дес. 30 ед. = ... дес.

Меры длины. Меры времени.

Контрольная работа

Цели – проверить усвоение:

А) единиц длины; действий с величинами Б) единиц времени;

Вариант 1

1. Сравни суммы и остатки с ($<$, $>$, $=$) 1 дм 1 м
 $6 \text{ см} + 5 \text{ см} = 2 \text{ дм} + 8 \text{ см} =$
 $4 \text{ см} + 16 \text{ см} = 13 \text{ дм} - 3 \text{ дм} =$
 $17 \text{ см} - 6 \text{ см} = 20 \text{ дм} - 10 \text{ дм} =$
2. $1 \text{ м} = \dots \text{ см}$ $1 \text{ сут.} = \dots \text{ ч}$
3. Начерти окружность радиусом 5 см.
4. Начерти прямой угол, угол больше прямого, меньше прямого. Напиши названия этих углов.

Вариант 2

1. Сравни суммы и остатки с ($<$, $>$, $=$) 1 дм 1 м
 $12 \text{ см} - 2 \text{ см} = 6 \text{ дм} + 9 \text{ дм} =$
 $17 \text{ см} - 6 \text{ см} = 17 \text{ дм} - 10 \text{ дм} =$
 $13 \text{ см} - 7 \text{ см} = 1 \text{ дм} + 10 \text{ дм} =$
2. Напиши названия первого месяца в году и последнего.
3. Начерти круг с радиусом 6 см.
4. Начерти прямой угол, угол больше прямого, меньше прямого. Напиши названия этих углов.

Сложение и вычитание без перехода через десяток

Цели – проверить усвоение:

А) вычислительных приемов – дополнение двузначного числа до «круглого», вычитание однозначного числа из «круглого», складывать и вычитать двузначные числа;

Б) умений решать задачи

Вариант 1

1. Реши примеры.
 $24 + 6 = 14 + 8$ $6 = 100 - 7 =$
 $75 + 5 = 60 - 4 = 85 - 32 =$
 $96 + 4 = 50 - 26 = 100 - 29 =$
2. Реши задачу.
 Для школы приобрели 90 стульев. 44 стула поставили в кабинеты первого этажа, 12 стульев – в кабинеты первого этажа, а остальные – в кабинеты третьего этажа. Сколько стульев поставили в кабинеты третьего этажа?
3. Реши примеры.
 $70 - (45 - 24) = 53 + 27 - 64 =$
 $83 - (100 - 32) = 73 - 21 + 8 =$

Вариант 2

1. Реши примеры.
 $41 + 9 = 63 + 37 = 54 - 43 =$
 $28 + 12 = 70 - 3 = 100 - 45 =$
2. Реши задачу.
 В хозяйстве было 60 птиц. Из них уток – 13 штук, гусей – 15 штук, а остальные птицы – куры. Сколько кур было в хозяйстве?
3. Реши примеры.
 $96 - (73 - 61) =$
 $100 - 99 + 45 =$
 $31 + 39 + 26 =$

Числа, полученные при счете и при измерении

Цели – проверить усвоение:

действий с величинами.

Вариант 1

1. Выполни действия.
 $1 \text{ ч} - 22 \text{ мин} = 1 \text{ м} - 24 =$
 $1 \text{ сут.} - 2 \text{ ч} = 1 \text{ дм} - 10 \text{ см} =$

1 год – 2 мес. 1 р. – 28 к. =

2. Реши задачу.

Купили ковровую дорожку длиной 26 м. Для одной комнаты отрезали 6 м, для другой – 8 м. Какова длина оставшейся дорожки?

3. Выполни действия.

20 мин + (54 мин – 14 мин) = 1 ч – (27 мин + 19 мин) =

15 сут. + (12 сут. – 9 сут.) =

4. Измерь отрезки и запиши полученные числа.

Вариант 2

1. Выполни действия.

1 ч – 2 мин = 1 м – 4 дм = 36 см + 4 см =

1 сут. – 24 ч = 1 дм – 10 см = 73 дм + 20 дм

1. год – 6 мес. = 1 р. – 100 к. = 44 см + 6 см =

2. Реши задачу.

Длина первого куса веревки 18 м, второй кусок на 12 м длиннее первого, а третий на 27 м длиннее второго. Какова длина третьего куса веревки?

3. Измерь отрезки и запиши полученные числа.

Деление на равные части. Деление по содержанию.

Вариант 1

1. Реши примеры.

$2 \times 6 = 20 : 2 = 16 : 4 =$

$14 : 2 = 2 \times 7 = 3 \times 4 =$

$5 \times 3 = 3 \times 6 = 2 \times 8 =$

$20 : 4 = 12 : 2 = 18 : 2 =$

2. Реши задачу.

Дежурный раздал 20 тетрадей всем ученикам своего класса, по 2 тетради каждому. Сколько учеников в классе?

3. В трех командах 18 спортсменов. Сколько человек в каждой команде, если команды одинаковые по числу спортсменов.

Вариант 2

1. Реши примеры.

$2 \times 9 = 5 \times 3 = 18 : 2 =$

$16 : 2 = 5 \times 4 = 12 : 3 =$

$20 : 5 = 2 \times 6 = 14 : 2 =$

$18 : 3 = 2 \times 4 = 20 : 4 =$

2. Реши задачу.

На овощебазе 15 кочанов капусты разложили поровну в три корзины. Сколько кочанов капусты в каждой корзине?

Контрольная работа.

Цели – проверить усвоение:

А)вычислительных приемов сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток; Б)табличных навыков умножения и деления;

В) смысла умножения и деления.

Вариант 1

1. Реши примеры.

$27 + 40 = 83 - 80 = 47 + 31 =$

$45 + 15 = 67 - 27 = 100 - 27 =$

$36 + 64 = 96 - 92 = 90 - 4 =$

2. Реши задачу.

В каждой классной комнате 3 окна. Сколько окон в 6 классных комнатах?

3. Реши примеры.

2. $x 7 = 14 : 2 = (47 - 35) : 2 =$

3. $x 6 = 20 : 5 = (83 - 63) : 4 =$

4. Начерти два пересекающихся отрезка длиной 6 см и 8 см.

Вариант 2

1. Реши примеры.

$27 + 2 = 27 - 13 = 100 - 1 =$

$87 - 85 = 48 - 18 = 40 + 42 =$

$36 + 14 = 96 - 54 = 30 + 2 =$

2. Реши задачу.

15 журналов положили поровну на 3 стола. Сколько журналов положили на каждый стол?

3. Реши примеры.

$5x 3 = (51 - 31) : 5 =$

$18 : 3 = (98 - 82) : 2 =$

4. Начерти две пересекающиеся прямые. Точку их пересечения обозначь буквой А.

Порядок арифметических действий

Цели – проверить усвоение:

А) табличных случаев умножения и деления;

Б) вычислительных приемов сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток; В) правил порядка выполнения действий в выражениях;

Проверить умение решать задачи.

Вариант 1

1. Умножь число 3 на 3, 5, 7

Увеличь число 3 на 3, 5, 7

2. Раздели число 12 на 3, 2, 4.

Уменьши число 12 на 3, 2, 4.

3. Реши примеры.

$28 - 18 : 3 = 2 x (13 - 4) =$

$43 + 4 x 4 = 14 : (26 - 24) =$

$80 - (16 + 43) = 2 x 10 : 4 =$

4. В одной комнате 12 стульев, в другой на 4 стула меньше. Сколько стульев в двух комнатах?

5. Реши примеры.

$1 \text{ м} - 7 \text{ см} = 1 \text{ ч} - 3 \text{ мин} =$

$1 \text{ год} - 3 \text{ мес.} = 1 \text{ сут.} - 11 \text{ ч} =$

Вариант 2

1. Умножь число 2 на 3, 5, 7

Увеличь число 2 на 3, 5, 7

2. Раздели число 12 на 3, 2, 4.

Уменьши число 12 на 3, 2, 4.

3. Реши примеры.

$80 - (16 + 43) = 2 x 10 : 4 =$

$13 - 12 : 3 = 16 - 18 : 2 =$

$5 + 2 x 4 = 9 + 3 x 3 =$

4. В спортивной секции 4 девочки, а мальчиков на 3 больше. Сколько детей в спортивной секции?

